*Технологическая карта учебного занятия №11.2.*

по дисциплине «История»

Тема занятия:Послевоенные международные отношения.

Вид занятия: лекция

Тип занятия: урок изучения нового материала.

Цели урока:

Дидактическая: создать условия для осознания и осмысления нового материала, средствами технологии развития критического мышления, через анализ исторических документов.

Развивающая:

- развивать мыслительные навыки: формулировать понятие, выделять существенные признаки, анализировать исторические события;

* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* отрабатывать навыки работы с историческими источниками.

Воспитательная:

- воспитание уважительного отношения к товарищам и их мнению;

- содействовать формированию стремления к расширению своего кругозора через самостоятельную познавательную деятельность;

Методическая: Организация самостоятельной деятельности студентов при изучении нового материала

Ресурсы учебного занятия:

* презентация «Холодная война»;
* тексты исторических документов;
* учебник Истории В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.М.2017г.; Уровень освоения :2-репродуктивный, Формы и методы обучения: информационно-развивающие, Формируемые компетенции:У2,З1,З2,З3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Время**  **мин**. | **Формы**  **организации**  **учебной**  **деятельности** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **УЗК** | **Задействованные ресурсы** |
| **1.0рганизационный момент** | Приветствие, организация внимание | 2мин | Фронтальная | Проверяет готовность студентов к уроку | Проверяют готовность к уроку |  |  |
| **2. Актуализация темы** | Вопросы:  1 .Какой урок вынесло человечество из Второй мировой войны?  2.Что было сделано для сохранения мира после Второй мировой войны?  З.Как изменилось соотношение сил на международной арене в результате войны? | 20 мин | Фронтальная | Организует дифференцированну ю проверку домашнего задания. | Отвечают на  поставленные  вопросы. | Коммуникативные | конспект |
| **3. Стадия вызова** | В течении четырёх десятилетий между двумя сверх державами существовали напряжённые и конфликтные отношения, получившие название «холодная война». Как вы понимаете термин «холодная война»?  Формулировка проблемы:  Холодная война случайность или закономерность?  Кто виновен в развязывании холодной войны?  Существовали ли возможности избежать холодной войны? | 30 мин | Фронтальная | Объясняет новую тему, задаёт вопрос.  Формулирует  проблему. | Слушают объяснение новой темы, отвечают на вопрос.  Слушают  формулировку  проблемы. | Познавательные  Регулятивные | Учебник Истории В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков М.2017г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Стадия осмысления** | Тексты исторических документов:  Из меморандума Объединенного разведывательного комитета №329  от 9 сентября 1945 г.   1. Из фултонской речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. 2. Из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи Черчилля в Фултоне 14 марта 1946 г. 3. Из речи Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947 г.   Из воспоминаний В.М.Молотова.   1. Из речи Дж. Маршалла 5 июня 1947г. в Гарвардском Университете. 2. Из Директивы Совета национальной безопасности США 20/1 «Цели США в войне против России» от 18 августа 1948 года (план Даллеса). 3. Из доклада Л.П. Берия и И.В. Курчатова на имя И.В. Сталина 30 августа 1949 г. о результатах испытания атомной бомбы.   На основе проведённого анализа текстов исторических документов, привести:   1. Аргументы, подтверждающие вину США в развязывании «холодной войны». 2. Аргументы, подтверждающие вину СССР в развязывании «холодной войны». | 18 мин |  | Групповая | Организует деятельность в группах | Работают в группахс текстами документов  Работаютв группах, приводят аргументыв пользу той или иной гипотезы, делают выводы, оформляют на доске | Текст исторических документов |  |
|  | По результатам анализа текстов студенты делают вывод, что виновными в развязывании войны были обе стороны и причинами войны можно считать: амбиции сверх держав; взаимное недоверии; страх Запада перед распространением коммунизма; установление контроля СССР над странами Восточной Европы; авторитарный режим СССР.  На следующем этапе студентам предлагается проанализировать возможные варианты воздействия «холодной войны» на послевоенную мировую историю.  Одним из вариантов противостояния в холодной войне, между СССР и США, было противостояние в космосе. Гонка вооружений подталкивала к научным открытиям не только в военной сфере, но и самых разных областях, в том числе в освоении космоса и атомной энергетики. Мы не можем сегодня не вспомнить, первого человека покорившего космос, нашего соотечественника Ю.А.Гагарина, которому 9 марта исполнилось бы 80 лет. |  |  | Фронтальная  Групповая работа с показом презентации | Проводит фронтальный опрос  Организует просмотр презентации | Выступают со своими вариантами ответов на поставленный вопрос  Группа студентов организовывает показ презентации . |  |  |
|  | Вернёмся к событиям «холодной войны» и рассмотрим её заключительный этап |  |  |  | Продолжает объяснение новой темы | Слушают продолжение объяснение новой темы |  |  |
| **5. Стадия рефлексии**  **6. Домашнее задание**  **(самостоятельная работа студентов)** | Итог нашей работы подведём с помощью составления схем Ялтинско-Потсдамской и Современной международных систем.  Студентам предлагается ответить на вопрос: Можно ли провести аналогию событий «холодной войны» с нынешними международными конфликтами?  Сегодня на учебном занятии мы:  1. Узнали  2. Проанализировали  3. Сделали выводы  4. Увидели  5. Составили представление………….  6. Сравнили……………………………..  7. Создали продукт……………………..  Подготовить сообщения о политических деятелях эпохи «холодной войны» | 20 мин |  | Групповая | Включает студентов в рефлекию  .  Комментирует самостоятельную работу студентов | Работают в группах над составлением схем, комментируют их, отвечают на вопросы  Оценивают результаты и процесс деятельности  Фиксируют задания самостоятельной работы в тетрадях | Презентация  «Холодная война» |  |

Преподаватель: Шахпазова С.И.