**Технологическая карта учебного занятия № 3.1 по дисциплине « История ОГСЭ»**

Тема занятия:Распад СССР и социалистического лагеря.

Вид занятия: урок

Тип урока:комбинированный

Цели занятия:

.Дидактические: понять причины и последствия распада СССР.

.Развивающие : способствовать формированию навыков познавательной деятельности.

Воспитательные :способствовать у студентов творческого мышления ,выработка личностного отношения к социальным проблемам общества.

Ресурсы учебного занятия:учебник История (для всех специальностей СПО),В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков,М.2017г.2ч.,проектор,истор.документы

Уровень освоения:2\_репродуктивный.

Формы и методы обучения: проблемно-поисковые.

Формируемые компетенции: У2,З1,З2,З3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеэтапа занятия** | **Содержание структурного элемента,его цель** | | | | | | | | **Время**  мин | **Методы и приемы,формы контроля** | | | | | **Деятельность преподавателя** | | | | | | | | | | **Деятельность студентов** | | | | **Формируемые УЗК** | | | | **Задейственные ресурсы** | | | | | | | |
| I этап. Организация деятельности | Мотивация к деятельности,целеполагание | | | | | | | | 2 мин. | Ппроблемная ситуация | | | | | Педагог предлагает обсудить результаты референдума 17 марта 1991г.(представленных на экране) | | | | | | | | | | Учащиеся сформулировали цель урока | | | |  | | | | Учебник,историч.источник | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | 10м. | | | |  | | | |  | | | | | | | | Чтение источника | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | 15м. | | | |  | | | | Анализ результатов референдума подводит уч-ся к вопросу: Почему СССР все же распался? | | | | | | | | Обсуждение студентами основных положений текста | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| II этап. Учебно(познавательная деятельность)Изучение нового материала | | Представление той информации,которая необходима для усвоения учащимися. | | | | | | 20м.. | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Последовательность  изучения | |  | | | | | 15м. | | | | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З),  «понимание» (П), «умение» (У | | | | |  | | | | | | | | | |  | Диагностические задания | | | | | | |  | | | | | |
| 1. Планирование своих действий | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| Цель : способствовать формированию навыков организации познавательной деятельности | | | |  | | |  | | | | | Задание 1 воспроизведите алгоритм изучения исторического факта. ( работа в группах )  Задание 2. На основе уже полученных знаний по истории СССР Заполним алгоритм теми историческими моментами которые нам помогут сегодня разобраться в поставленной проблеме? ( фронтально)  Вспомните, причина обычно кроется в тех событиях которые способствовали появлению данного факта, где мы будем ее искать?  Из домашнего задания п. определите какие события подтолкнули к столь координальному решению и стали поводом Распада СССР?  События кого года нам нужно знать?  Распад СССР повлиял на какие субъекты и объекты исторического процесса? | | | |  | | | | | | | |  | | | Алгоритм выписывается на листах в группе и вывешивается на доску, после совместной корректировки. ( Коллективная оценка)  Одновременно в тетрадях и на доске формируется план исследования проблемы. (коллективная оценка) | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2. Работа с историческим источником | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель : получать информацию в результате смыслового прочтения исторического источника; | | | | | |  |  | | | | | | Задание 1. В каком году создан СССР?  На экране Союзный договор 1922 года. Сколько республик подписали создание.  Проанализируйте как другие республики вошли в СССР. ( на основе сообщений подготовленных заранее)  Задание 2. Прочитать Конституцию 1977 г. гл.8, ст. 70 -72. ( раздаточные листы) Выделить основные принципы союзного объединения, промаркировав текст ( индивидуальная работа)  На основе полученной информации сделайте вывод о причинах парада суверенитетов в конце80-х.  Задание 3. Прочтите два документа :Конституция 1977г. глава1. ст. 6.  Решение 1 Съезда народных депутатов СССР об отмене статьи 6 Конституции СССР и проанализировав скажите к каким последствиям эти решения привели? ( обсуждение в группах) | | | | | Педагог предлагает ответить на ряд вопросов | | | | | | Обучающиеся слушают | | | | Комментарии с места уч-ся при корректировке педагога..  Сообщения из дополнительных источников. (Самооценка)  Выступления от групп с фиксированием на доске предложенных ответов. Относительно первого и второго пункта плана (коллективная оценка)  Формируются навыки самостоятельной работы с источниками | | | | | | | | | | | документ | | | | |
| 3. Проектирование ситуации | | | | |  | | 15м. | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | проектор | | | | | |
| Цель : способствовать формированию навыков самостоятельного решения. | | | | |  | |  | | | | | | Задание1. Проведем импровизированный референдум: На предложенных листочках- бюллетенях оставьте свои ответы. Подведите итоги в группе.  Задание 2. Какие дальше действия мы можем предпринять ? ( работа в группах)  Задание3. Сопоставьте с тем что произошло?  В тетрадях выполняется работа заполнения таблицы,   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия за сохранения СССР СССР | Мероприятия за модернизацию союзного договора. | |  |  |   Можно предложить из предложенного списка политических деятелей, вставить в таблицу. | | | | Педагог раздает раздаточный материал | | | | | | Обучающиеся записывают вопросы в тетради | | | | | Представители от групп представляют итоги своего голосования на доске . Коллективно анализируют результат. Аргументированные мнения двух сторон.  Можно заранне предложить, подготовленным уч-ся, направления решений, чтобы сократить время обсуждения) напр. События 19-21 августа1991г.  На экране Выступление Горбачева о снятии полномочий президента СССР. | | | | | | | | | | доска | | | | | |
| 4. Диагностика качества учебно(познавательной деятельности | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | проектор | | | | | |
| Цель : Формирование навыков логической формулировки вывода | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | Педагог просит уч-ся сформулировать свое мнение : Распад СССР закономерность или случайность? | | | | | Студенты высказываются | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| III этап. Интеллектуально(преобразовательная деятельность  Рефлексия | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | Назовите страны входившие в соц.лагерь.Раскройте причины распада соцлагеря. | | | | | Студенты работают у карты. | | | | | | | | |  | | | | | | | карта | | | | | |
| Цель : способствовать формированию умения самоанализа | | | | | | |  | | | | | | Преподаватель предлагает составить синквейн, где последним предложением будет ваше отношение к этому историческому событию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности | | | | | Срезовый и дифференцированный контрль | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы контроля;  контрольное задание  Д.З-е-составить синквейны со словами:референдум,суверенитет | | | | | Упражнение,решение теста | |  | | | | | | Педагог предлагает учащимся составить синквейн на данную тему |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | Оценка присутствующего | | | | | | | | | | | |

Преподаватель; Шахпазова С.И.